

# 皮味AI绘本使用手册

## 一、手册概述

**产品名称：**皮味AI绘本

**产品定位：**面向校园场景的AI 绘本创作与心理观察工具，支持学校管理员、教师、学生两端三方协同使用。

- 教师端-学校管理员账号：**负责本校教师与学生账号管理。
- 教师端-教师账号：**负责班级管理、任务布置、作品审阅、故事大纲设计与AI儿童成长报告查看。
- 学生端-学生账号：**负责绘本学习与创作，参与班级任务，展示和管理个人作品。

## 二、学校管理员账号使用说明

### 2.1 登录与账号说明

- 适用对象：**校级管理员（如信息主任、教务主任等）。
- 登录方式：**
  - 打开教师端登录入口（网页）：<https://teacher.pictale.hzcxai.com>
  - 输入管理员账号和密码。

## PicTale AI 绘本平台

激发儿童创造力与想象力的智能绘本创作工具

智能绘本创作

高效班级管理

个性化任务发布



搜索框: jiaoshi10 管理员账号

密码框: ..... 管理员账号密码

记住我 [忘记密码?](#)

登录

© 2025 PicTale AI 绘本平台 版权所有

学校管理员账号登录界面

## 2.2 人员管理

功能说明: 统一管理全校教师账号, 包括新增教师、查看教师信息等。

教师名称:  重置 查询

人员管理 + 新增教师 C I 🔒

教师名称	教师账号	创建时间	有效期	操作
测试教师10	jiaoshi10	2026-03-06 16:49	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师9	jiaoshi9	2026-03-06 16:49	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师8	jiaoshi8	2026-03-06 16:48	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师7	jiaoshi7	2026-03-06 16:48	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师6	jiaoshi6	2026-03-06 16:48	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师5	jiaoshi5	2026-03-06 16:47	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师4	jiaoshi4	2026-03-06 16:47	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师3	jiaoshi3	2026-03-06 16:46	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师2	jiaoshi2	2026-03-06 16:46	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>
测试教师1	jiaoshi1	2026-03-06 16:45	2026-04-06 00:00	<a href="#">复制信息</a> <a href="#">删除</a>

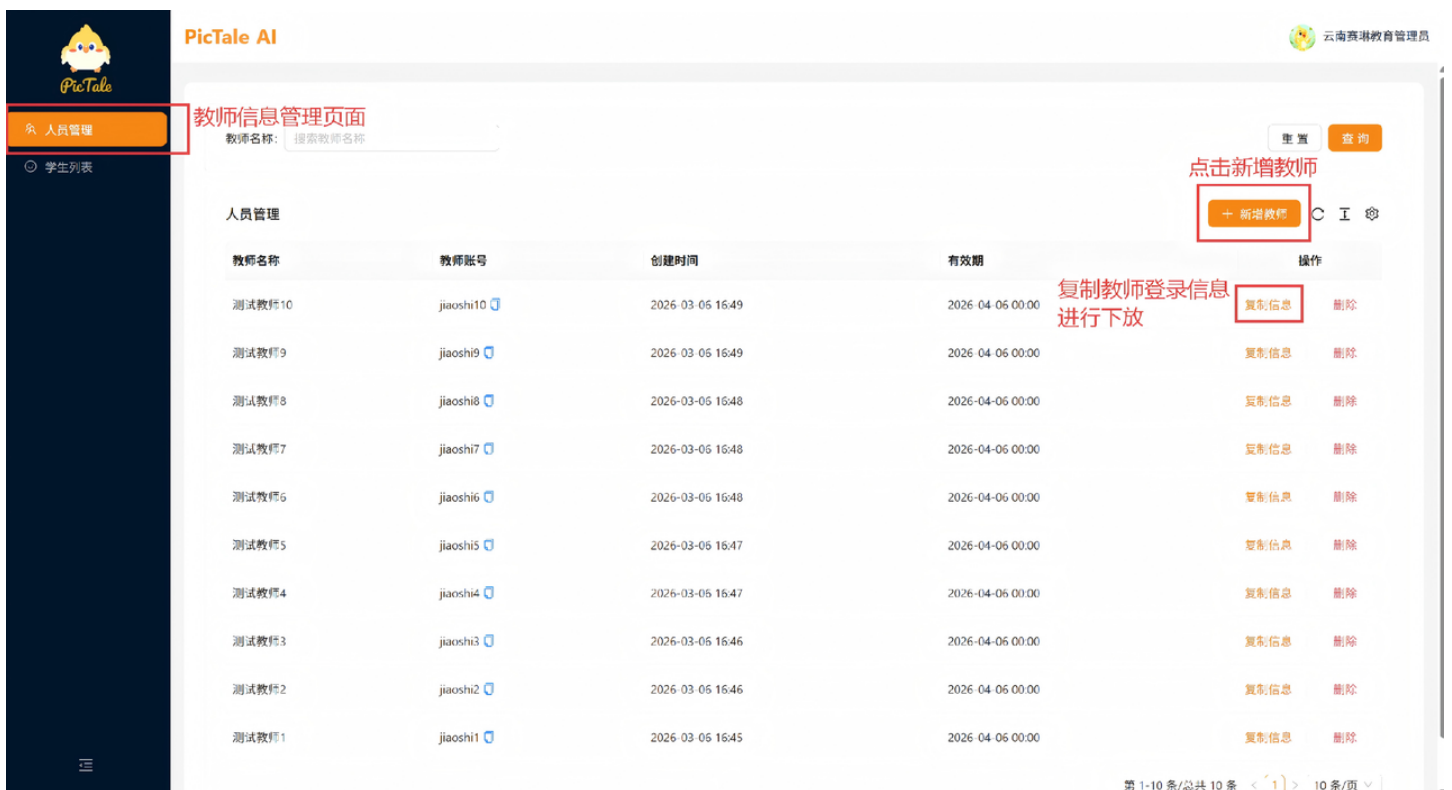
第 1-10 条/总共 10 条 < 1 > 10 条/页

学校管理员账号首页

## 2.2.1 新增教师

### • 操作步骤：

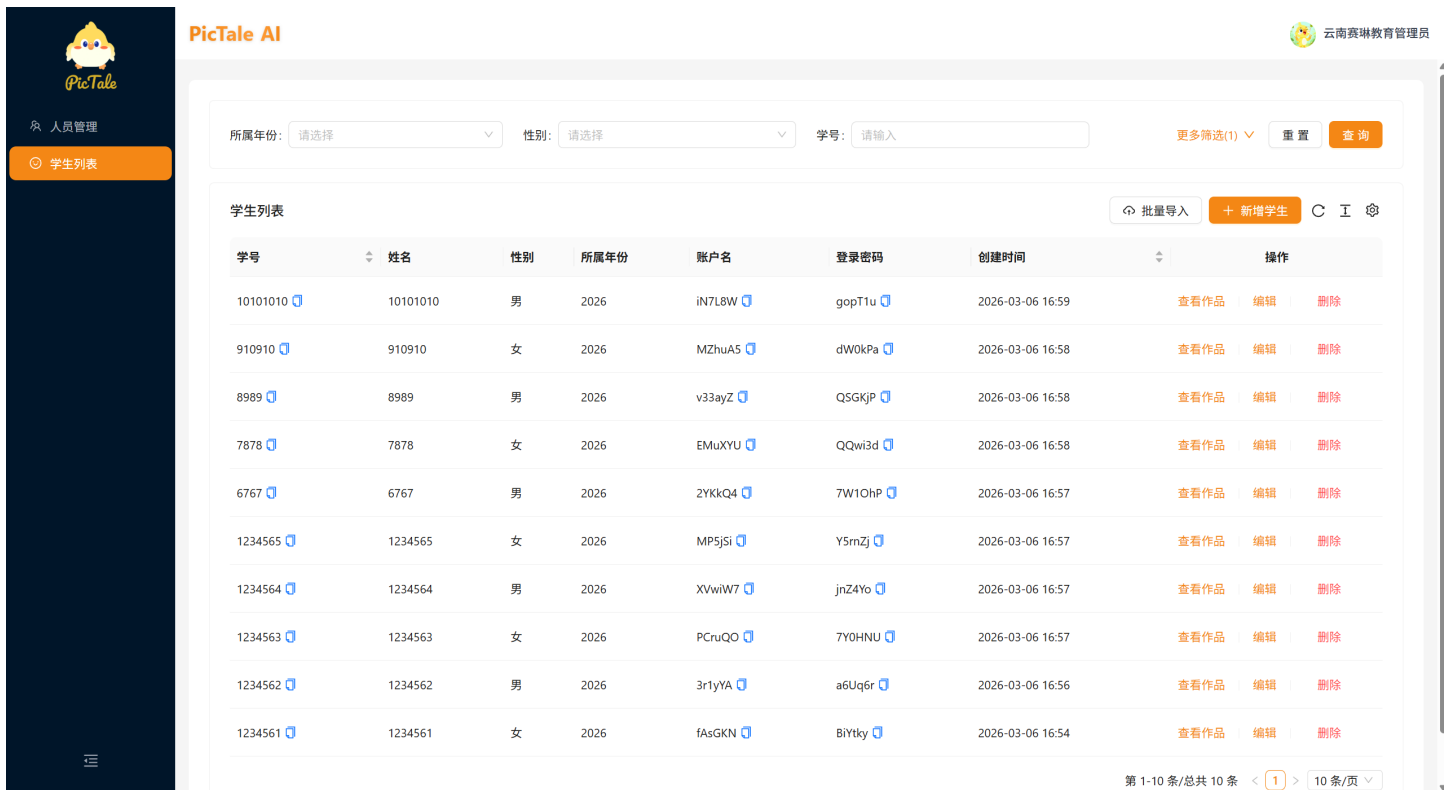
- 在管理员首页进入 **人员管理**。
- 点击 **新增教师** 按钮。
- 在弹出的表单中填写教师账号信息：
  - 教师姓名、教师账号（字母+数字组合）、初始密码（字母+数字组合）。
- 点击 **确认**，系统自动为该教师生成登录账号，教师账号初次登录需绑定手机号。
- 将账号信息（账号、初始密码、登录入口：<https://teacher.pictale.hzcxi.com>）下发给对应教师。



管理员账号-教师信息管理界面

## 2.3 学生列表

功能说明：统一管理全校学生账号。

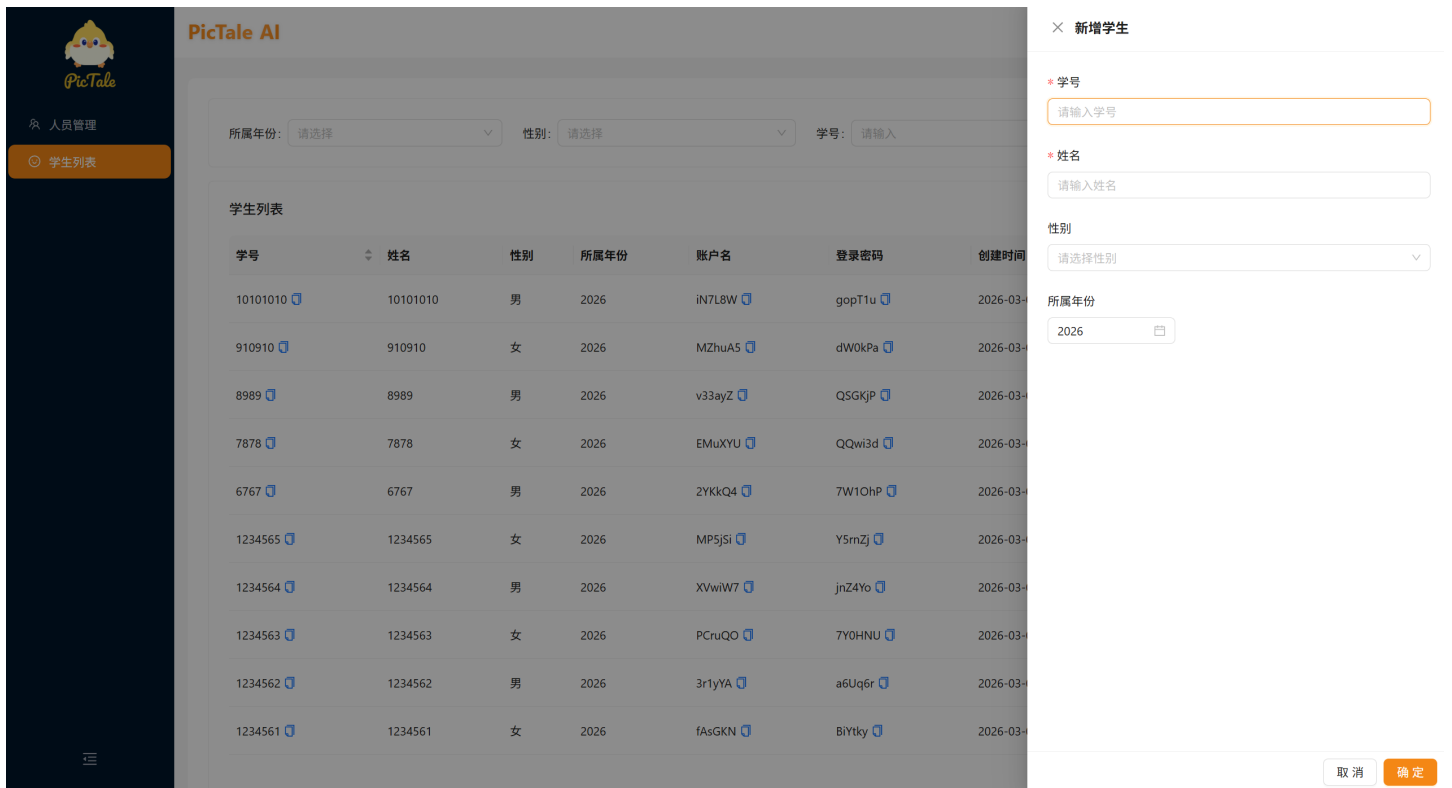


管理员账号-学生信息统管界面

### 2.3.1 新增学生

#### ● 操作方式一：单个新增学生

- 在管理员端进入 **学生列表**。
- 点击 **新增学生**。
- 在弹出的表单中填写学生信息：
  - **必填**：学号、姓名。
  - **可选**：性别、所属年份。
- 点击 **确认**，系统为该学生生成登录账号。
- 将账号和初始密码下发给对应授课人员。



管理员账号-新增单个学生界面

## ● 操作方式二：批量导入学生

- 在管理员端进入 **学生列表**，点击 **批量导入**。
- 先下载系统提供的学生信息标准模板。
- 按模板要求在本本地整理学生信息并填写完成。
- 返回系统上传填写好的模板文件。
- 确认信息无误后提交，系统将一次性为模板中的多个学生生成账号。
- 导出或查看生成的账号信息，并分发给对应授课人员。

The screenshot displays the PicTale AI management interface. On the left is a dark sidebar with the PicTale logo and navigation options: '人员管理' (Personnel Management) and '学生列表' (Student List). The main area shows a '学生列表' (Student List) table with columns for '学号' (Student ID), '姓名' (Name), '性别' (Gender), '所属年份' (Year), '账户名' (Account Name), and '登录密码' (Login Password). The table contains 12 rows of student data. At the top right, a modal window titled '批量导入学生' (Bulk Import Students) is open, showing two steps: '第一步: 下载模板' (Step 1: Download Template) and '第二步: 上传文件' (Step 2: Upload File). The modal includes a '下载模板' (Download Template) button and a file upload area with instructions: '点击或拖拽文件到此区域上传' (Click or drag files to this area to upload) and '支持 .xlsx 格式, 文件大小不超过 5MB' (Supports .xlsx format, file size not exceeding 5MB).

学号	姓名	性别	所属年份	账户名	登录密码
10101010	10101010	男	2026	iN7L8W	gopT1u
910910	910910	女	2026	MZhuA5	dW0kPa
8989	8989	男	2026	v33ayZ	QSGKjP
7878	7878	女	2026	EMuXYU	QQwi3d
6767	6767	男	2026	2YKkQ4	7W1OhP
1234565	1234565	女	2026	MP5jSi	Y5mZj
1234564	1234564	男	2026	XVwiW7	jnZ4Yo
1234563	1234563	女	2026	PCruQO	7Y0HNU
1234562	1234562	男	2026	3r1yYA	a6Uq6r
1234561	1234561	女	2026	fAsGKN	BiYtky

管理员账号-批量新增学生账号

## 三、教师端使用说明

### 3.1 登录与身份说明

- 适用对象：授课教师
- 登录方式：
  - 打开教师端登录入口（网页）：<https://teacher.pictale.hzcxai.com>
  - 使用学校管理员或系统统一下发的账号登录；
  - 首次登录需绑定手机号码进行验证。



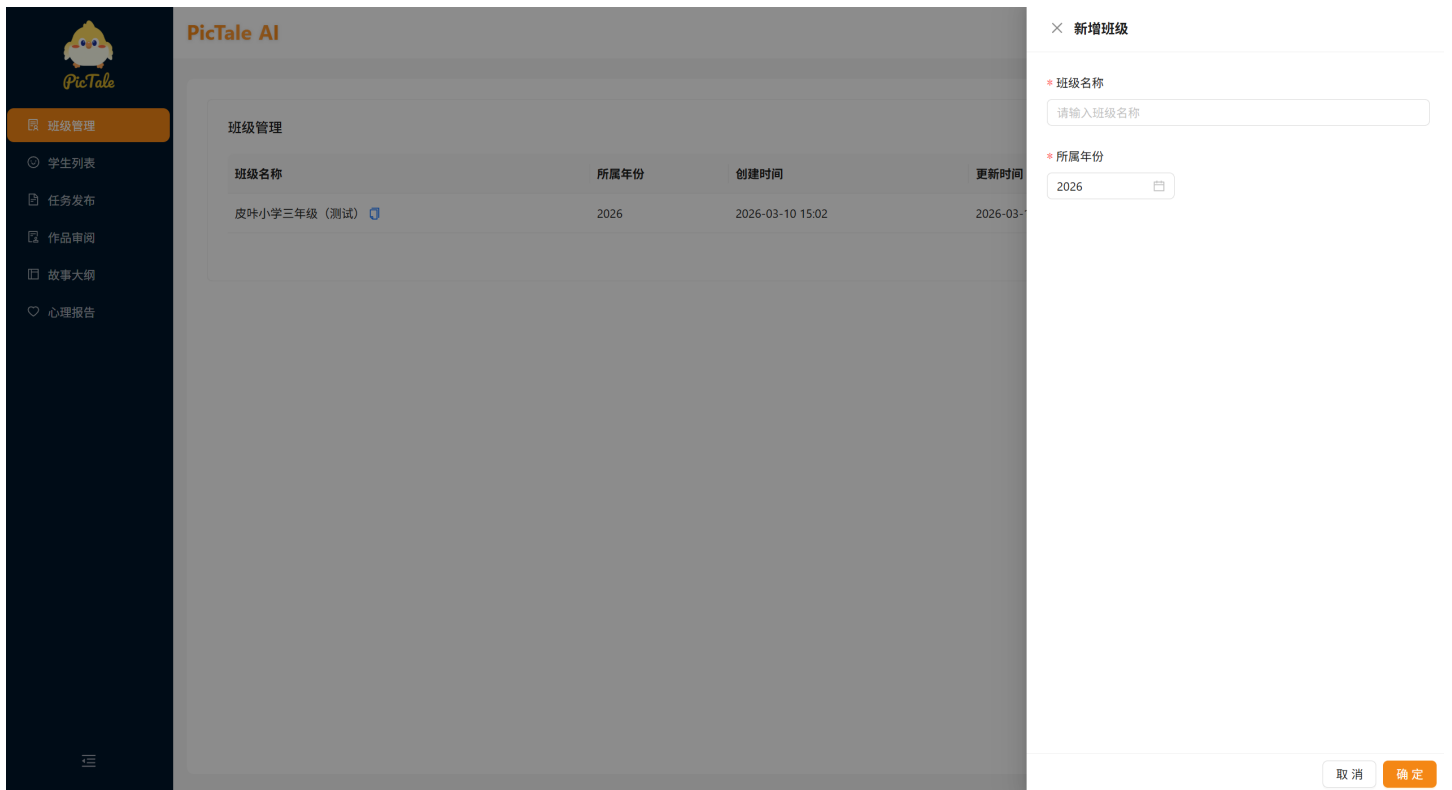
教师端登录界面

## 3.2 新建班级与班级管理

**功能说明：**建立教学班级，并在班级中添加学生，实现后续统一布置任务与管理作品。

### 3.2.1 新建班级

- **使用场景：**学期初建班、临时教学小组、兴趣社团类班级。
- **操作步骤：**
  - a. 在教师端首页选择 **班级管理** ，在其中选择 **新建班级** 。
  - b. 填写班级信息：
    - 班级名称（不可重复）；
    - 所属年份。
  - c. 点击 **确定** 完成。

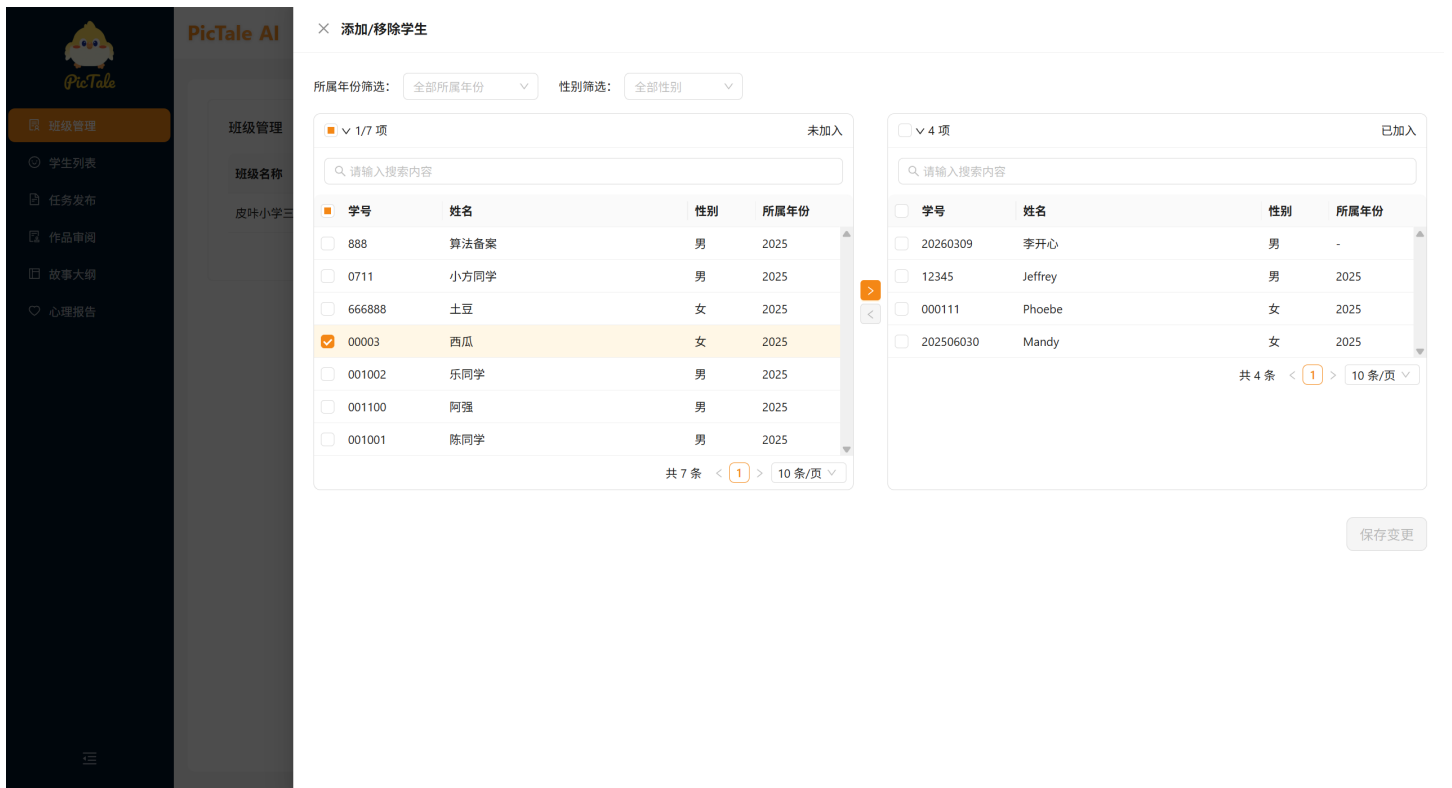


教师端-新建班级界面

### 3.2.2 在班级中添加学生

#### • 操作步骤

- 点击 **班级管理** ，找到目标班级栏目，点击 **学生列表** ；
- 在弹窗中点击 **添加/移除学生** ；
- 在新的弹窗中选中要添加进班级的学生（可多选），点击箭头 **>** ，将学生从左栏移动至右栏；
- 确认要添加的学生无误，点击 **保存变更** 。



教师端-在班级中添加学生界面

### ● 日常管理:

- 可随时在班级内对学生进行移出班级、添加小组、导出班级学生excel信息表等操作。

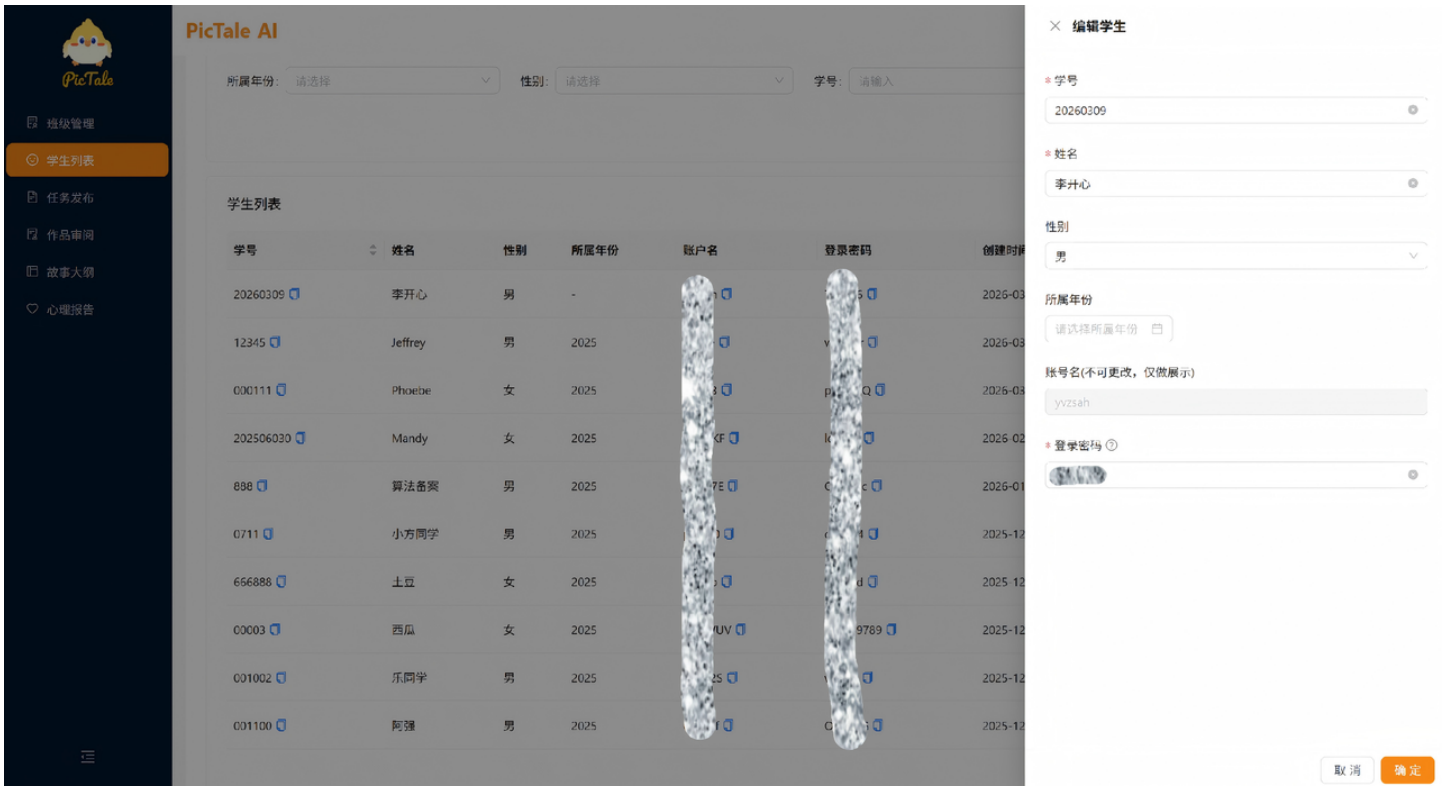
## 3.3 学生列表管理

功能说明: 方便教师查看并管理学生信息与作品。

### 3.3.1 管理学生信息

#### ● 操作步骤:

- 在教师端进入 **学生列表**。
- 可按学号/姓名筛选学生。
- 找到目标学生信息栏, 点击 **编辑**, 可编辑学生信息, 调整学号、姓名及登陆密码。



教师端-学生信息编辑界面

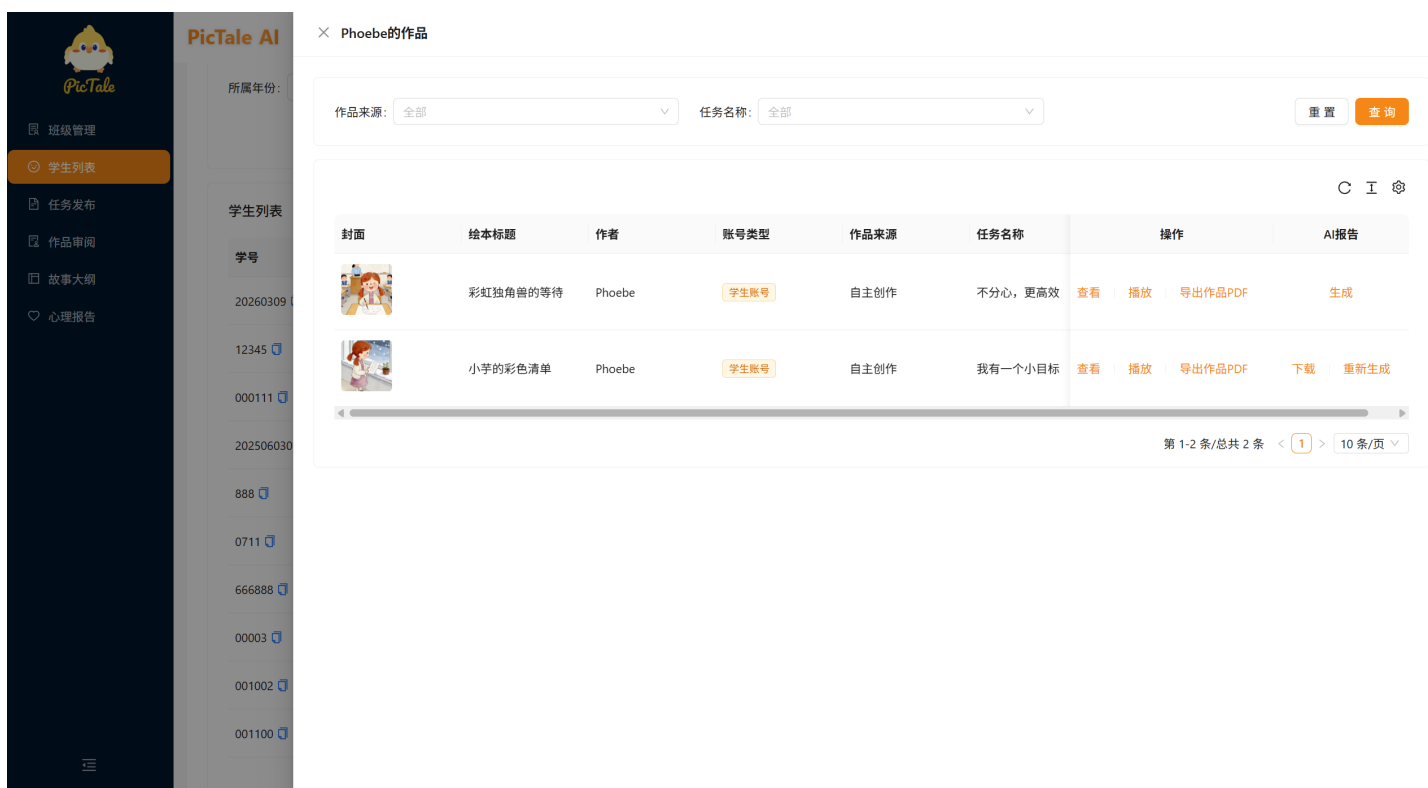
### 3.3.2 查看学生作品

- 使用场景：日常教学跟进、个体分析、家校沟通准备。
- 操作步骤：
  - a. 点击 **学生列表**，找到目标学生信息栏，点击 **查看作品**。



- b. 进入该学生的作品列表：

- 查看其所有绘本作品；
- 每个具体作品，可进行：
  - 点击 **查看**：查看绘本基本信息，绘本章节内容
  - 点击 **播放**：可带语音回放绘本内容
  - 点击 **导出作品PDF**：以PDF形式导出电子版绘本
  - 点击 **生成**：生成基于此绘本的AI成长分析报告（详见3.7AI报告部分），报告生成后可供下载



教师端-学生作品查看界面

### 3.4 任务发布（非官方课程环节）

**注意：**仅限教师不使用官方课程、自行创建新的绘本大纲时使用。如使用官方课程进行授课，无需使用任务发布功能，可引导学生在学生端直接进行自主创作。

**功能说明：**教师为班级统一布置自制绘本创作任务，学生在学生端完成。

#### 3.4.1 创建班级任务

- **使用场景：**整本书阅读任务、节日主题任务、心理主题任务等，教师根据需求自行生成故事大纲，生成故事大纲相关细则见3.6 故事大纲。

- **操作步骤：**

a. 在教师端 **任务发布** 页面，点击 **任务发布** 。

b. 在创建任务弹窗中，填写任务信息：

- 任务名称（学生可见）；
- 任务描述（学生可见）；
- 关联班级（选择此任务要触达的班级，任务将出现在该班级学生的学生端的**班级任务列表**）；
- 选择关联故事大纲；
- 截止时间；

c. 确认信息无误后，点击 **提交** ；

The screenshot displays the PicTale AI teacher interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: 班级管理, 学生列表, 任务发布 (highlighted), 作品审阅, 故事大纲, and 心理报告. The main area shows a '任务发布' (Task Release) section with a table of existing tasks. Overlaid on this is a '创建任务' (Create Task) modal form. The form contains the following fields:

- \* 任务名称(学生可见):** A dropdown menu with the selected value '学会按时完成作业'.
- \* 任务描述(学生可见):** A text input field containing '通过这次课程理解为什么要按时完成作业'.
- \* 关联班级:** A dropdown menu with the selected value '皮咩小学三年级 (测试)'.
- \* 选择关联故事大纲:** A dropdown menu with the selected value '时间小侦探的作业大作战 低龄四章节故事', accompanied by a '+ 新增故事大纲' button.
- \* 截止日期:** A date input field showing '2026-03-22 00:00' with a calendar icon.

At the bottom right of the modal are two buttons: '取消' (Cancel) and '提交' (Submit).

教师端-创建班级任务界面

全部班级 ▾

全部状态 ▾



### 学会按时完成作业

通过这次课程理解为什么要按时完成作业

截止时间：2026/03/31 00:00

进行中



### 小狐狸学会了诚实

一只调皮的小狐狸，经常说谎作弄其他小动物，渐渐地小狐狸的朋友越来越少了，出门大家...

截止时间：2026/03/31 00:00

进行中



绘本星球



绘本创作



个人中心

学生端-班级任务界面

### 3.4.2 编辑/关闭已发布班级任务

● 操作步骤：

a. 在 **任务发布** 页面中找到目标任务。

b. 点击 **编辑**。

c. 可修改内容包括：

- 任务名称；
- 任务描述；
- 截止日期。

d. 关联班级与关联故事大纲信息**不可更改**；

e. 保存后，学生端将看到更新后的任务信息。

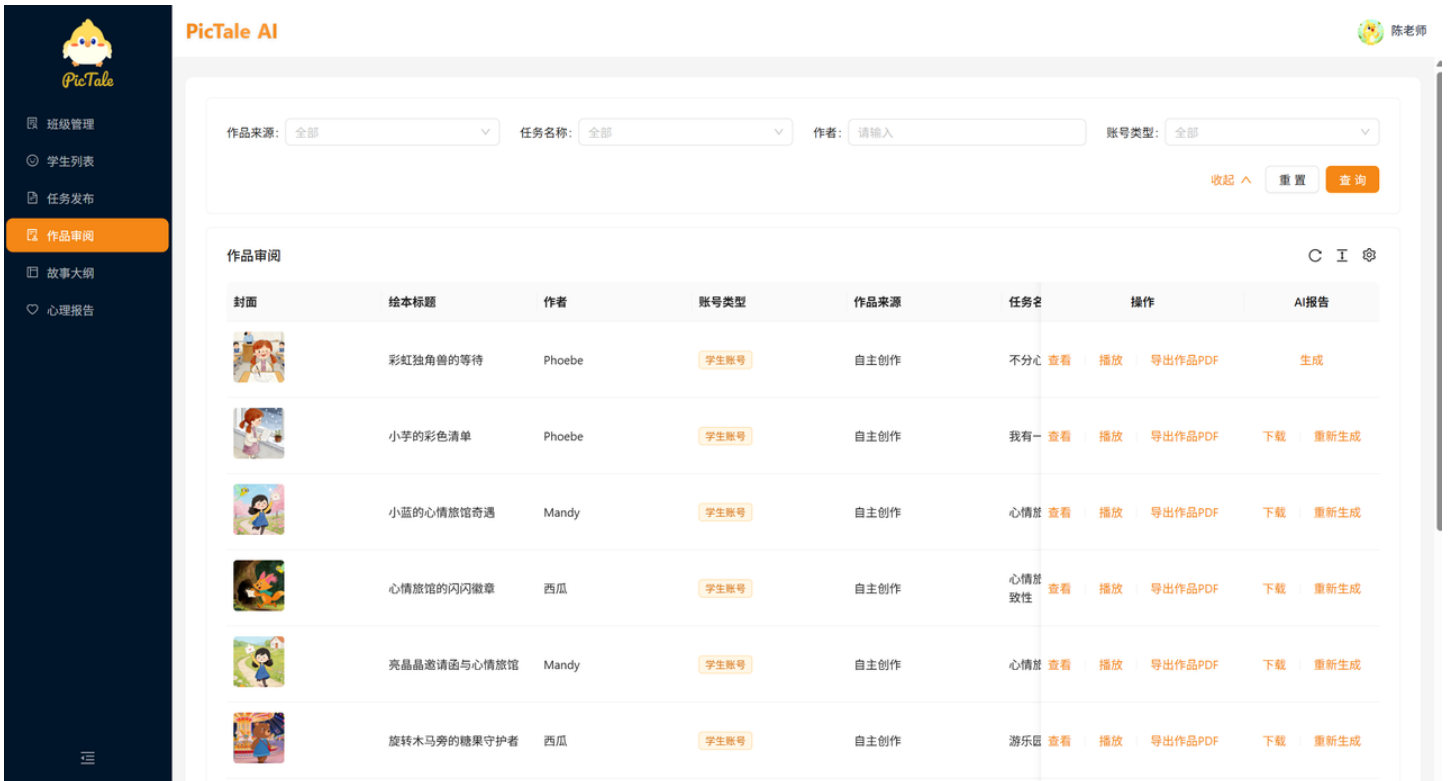
f. 如需取消任务，可于目标任务操作栏点击 **关闭任务**，任务关闭后，学生端将不再显示此任务。



教师端-编辑任务信息界面

### 3.5 作品审阅

功能说明：教师对学生绘本作品进行查看与下载，可生成并下载AI报告。



教师端-作品审阅界面

### 3.5.1 查看作品

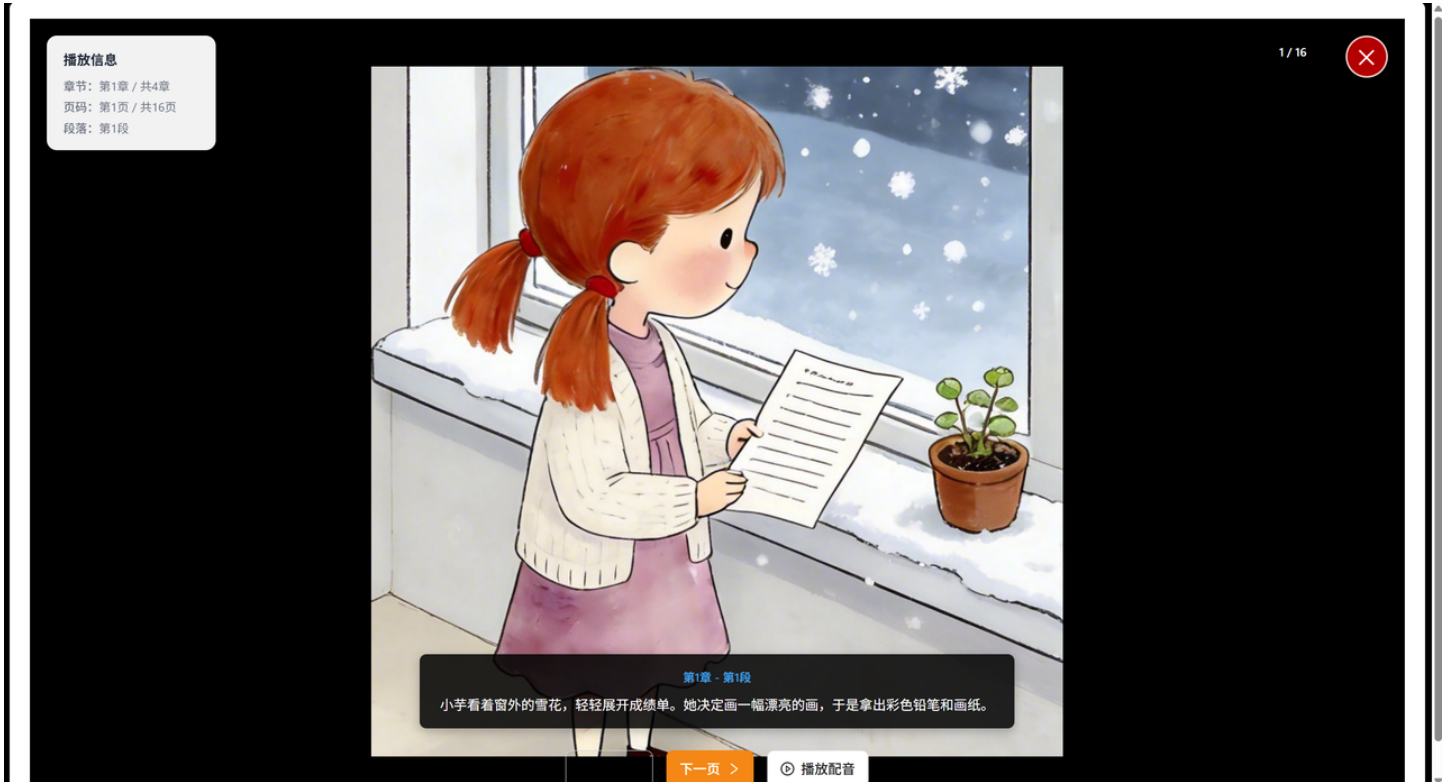
- **使用场景：**日常教学跟进、作品评阅、家校沟通准备等。
- **操作步骤：**
  - a. 在教师端进入 **作品审阅**。
  - b. 在页面上方作品列表中按作品来源、学生姓名等条件筛选作品。
  - c. 找到目标作品后，在操作栏点击 **查看**，查看作品基本信息与章节内容。



教师端-作品审阅界面-查看作品

### 3.5.2 播放作品

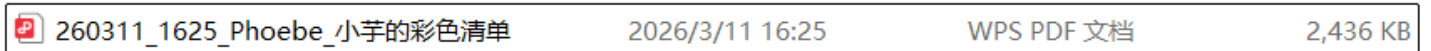
- **使用场景：**课堂展示、班级分享会、家长会集中展示等。
- **操作步骤：**
  - a. 在教师端进入 **作品审阅**。
  - b. 找到目标作品后，在操作栏点击 **播放**，进入绘本播放界面。
  - c. 点击页面中的 **播放配音**，可播放绘本文本语音。
  - d. 教师可根据需要点击 **上一页/下一页** 进行翻页。



教师端-作品审阅界面-播放作品

### 3.5.3 导出作品 PDF

- 使用场景：打印展示、归档、家校沟通、成果汇报等。
- 操作步骤：
  - a. 在教师端进入 作品审阅。
  - b. 找到目标作品后，在操作栏点击 导出作品PDF。
  - c. 点击后，系统生成对应绘本的 PDF 文件，并在浏览器中开始下载。
  - d. 下载到本地保存，可进行打印或通过其他渠道发送。



教师端-导出作品PDF-文件格式示例



教师端-导出作品PDF-文件内容示例

### 3.5.4 生成与下载 AI 报告

- **功能说明：**基于学生绘本内容，由AI生成分析报告，辅助教师对学生进行观察与分析。
- **操作步骤：**
  - a. 在教师端进入 **作品审阅**。
  - b. 找到目标作品后，在AI报告栏点击 **生成**（如之前未生成）。
  - c. 在生成心理分析报告弹窗中填入对学生的日常表现、情绪、状态等观察，填入完成后，点击 **生成**。

The screenshot shows the PicTale AI interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: 班级管理, 学生列表, 任务发布, 作品审阅 (highlighted), 故事大纲, and 心理报告. The main area is titled '作品审阅' and contains a table of artworks. A modal window titled '生成心理分析报告' is open on the right, showing a text input field for '个人情况' with a character count of 0/500 and '取消' and '生成' buttons at the bottom.

封面	绘本标题	作者	账号类型	作品来源	任务
	彩虹独角兽的等待	Phoebe	学生账号	自主创作	不
	小学的彩色清单	Phoebe	学生账号	自主创作	我
	小蓝的心情旅程奇遇	Mandy	学生账号	自主创作	心
	心情旅程的闪闪徽章	西瓜	学生账号	自主创作	心 致
	亮晶晶邀请函与心情旅程	Mandy	学生账号	自主创作	心
	旋转木马旁的糖果守护者	西瓜	学生账号	自主创作	游
	亮晶晶的心情旅程	Mandy	学生账号	自主创作	心

d. 等待系统分析完成，生成报告。

e. 生成后，可：

- 点击 **下载**，获取PDF版报告文件，用于存档或家校沟通；
- 在 **心理报告** 页面直接在线查看报告内容（无需下载），详见**3.7 心理报告**；
- 如学生情况发生变化，可点击 **重新生成**，教师可重新填入信息，生成一份新的报告。

学生\_小学的彩色清单\_心理报告\_2026031116... 2026/3/11 16:29 WPS PDF 文档 177 KB

教师端-AI分析报告-文件格式示例

## 心理健康分析报告

本报告基于对学生绘本作品的多维度分析,结合自有心理评估模型与AI技术生成,旨在为教师提供理解学生心理状态的参考视角,并非专业诊断结论。

学生姓名	-	班级	-
绘本名称	小宇的彩色清单	生成时间	2026-03-11 16:28

### 一、综合心理评估

#### 整体心理状态

该儿童在面临学业挫折(考试失利)后,表现出良好的情绪自我调节能力和积极的应对倾向。他能够通过创造性活动(绘画)来转移注意力、提升心情,并在这个过程中构建积极的自我想象(如宇航员)。他具备将抽象建议转化为具体、可行目标的能力(画完所有玩具),并在执行计划时,懂得选择能带来情感愉悦的起点(从小熊开始)。整体上,他展现出内向反思、富有想象力、注重情感体验,并有一定计划性的心理特点。虽然对自己要求较高可能导致初始的情绪低落,但他内在的积极资源和应对策略是显著的。

#### 发现的优势

- 积极的情绪自我调节能力,懂得通过兴趣爱好(绘画)来改善心情。
- 丰富的想象力和创造性表达能力。
- 能够理解和设定具体、可行的目标。
- 具备内在动力,能将外部建议与个人兴趣结合。
- 懂得选择情感上令人愉快的任务启动方式,有自我激励的意识。

#### 关注领域

- 需要关注其“对自己要求较高”背后的完美主义倾向,避免因一次失利而过度否定自我价值。
- 引导他将从艺术创作中获得的积极体验和成就感,逐步迁移到学习等更具挑战性的领域。
- 确保他设定的目标始终保持“具体可行”,避免因目标过大或过多(如故事大纲中的“负向分支”)而产生新的压力。

#### 主要应对策略

孩子综合运用了多种应对策略。首先,他使用“分心策略”(画画)来主动调节低落情绪。其次,他运用“积极认知重构”,通过幻想(宇航员)和选择愉悦起点(小熊)来增强控制感和积极体验。最后,在设定计划时,他采用了“问题焦点应对”中的“认知决策”,思考并制定具体目标。这表明他拥有一个相对丰富且灵活的应对策略库,能够根据情境(情绪调节 vs. 任务规划)调用不同的策略。

1 / 4

### 教师端-AI分析报告-文件内容示例

## 3.6 故事大纲 (非官方课程环节)



**注意:** 仅限教师不使用官方课程、自行创建新的绘本大纲时灵活备课使用。如使用官方课程进行授课,无需使用故事大纲功能,可引导学生在学生端直接进行自主创作。

**功能说明:** 教师基于灵活备课目的,不使用官方课程,选择自主生成绘本课程大纲。



教师端-故事大纲界面

### 3.6.1 生成故事大纲

- **使用场景：**基于教学目标，新建一节绘本课程，该课程独立于官方课程之外，仅可以用于任务发布使用，任务发布相关详见**3.4 任务发布**。

- **操作步骤：**

a. 在教师端进入 **故事大纲** 界面。

b. 点击 **AI生成大纲**。

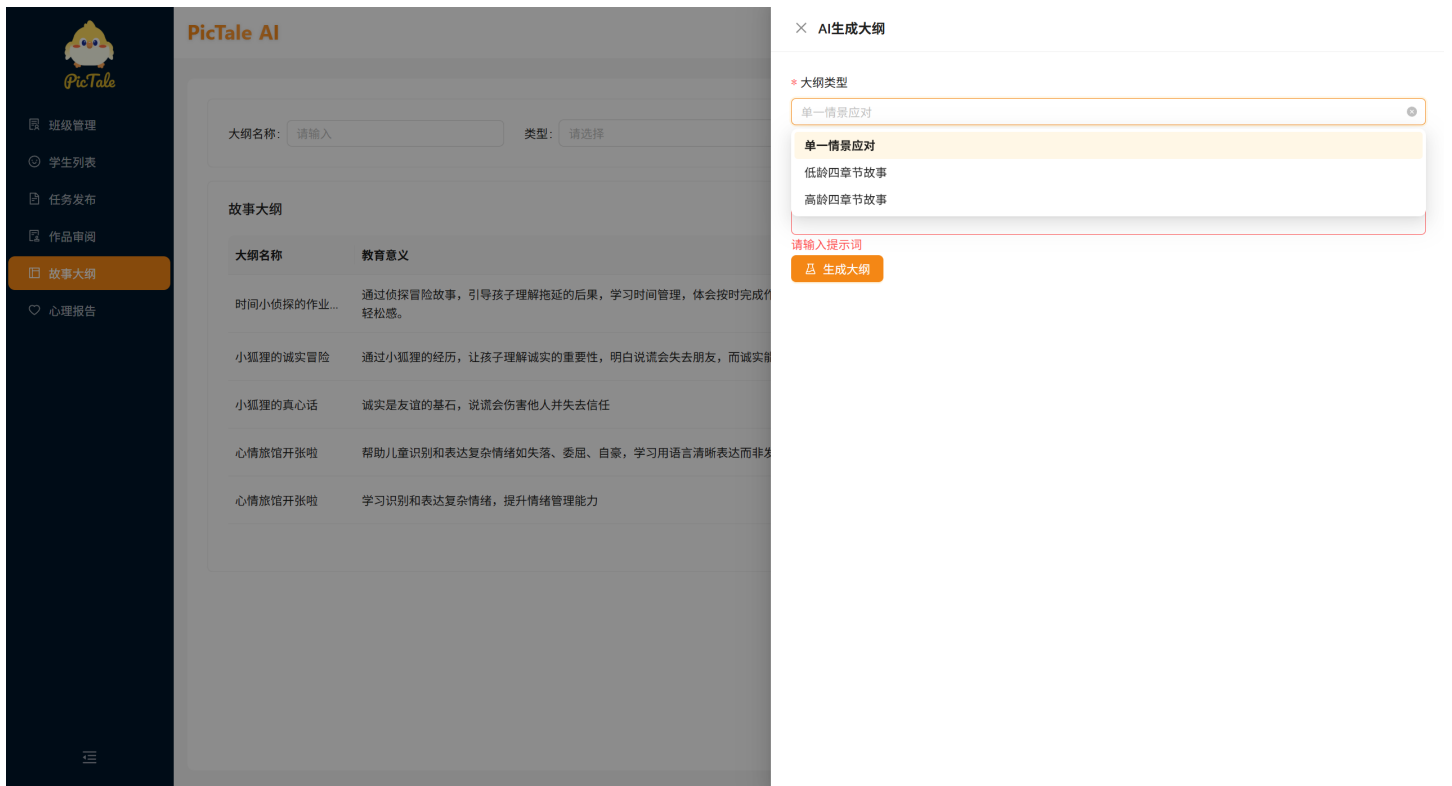
c. 选择 **大纲类型**：

- 低龄四章节故事（为1-2年级学生制作课程时选择）；
- 高龄四章节故事（为3-6年级学生制作课程时选择）；
- 单一情景应对（不可选择）。

d. 填写 **故事生成指令**：

以下仅作示例指令，可以根据课程需要自行填写其他指令：

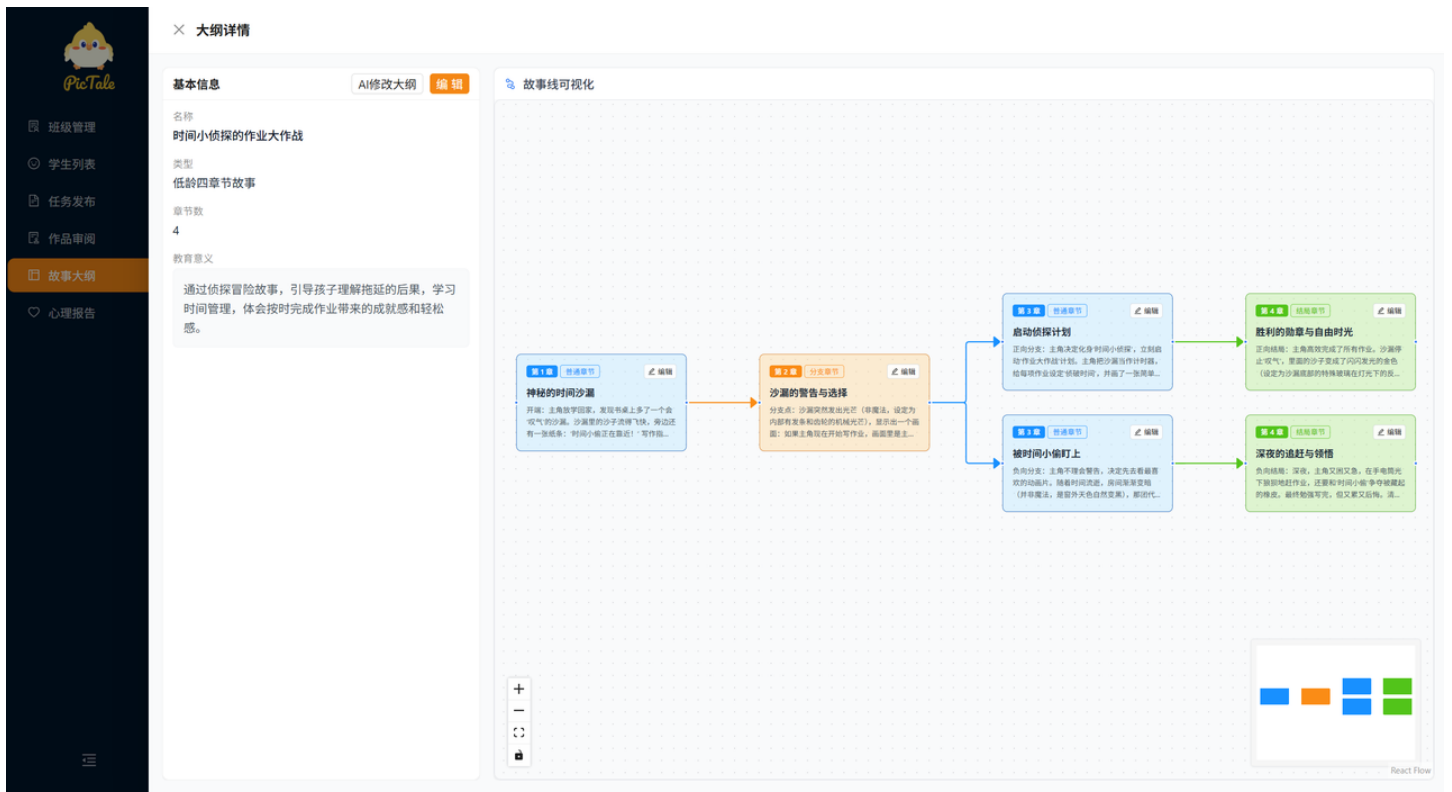
- 1 请你以“{**绘本主题**}”为故事主线，面向[**几年级**]创作一篇儿童绘本故事，要求如下：
- 2 本绘本需要紧密关联课程类型：{**课程类型**}。
- 3 本绘本的教育目标是：{**课程目标**}。
- 4 用1-2句简短、温柔的语言，点出课程目标 {**课程目标**}，更好地完成教育目的。
- 5 \***绿字部分为替换内容**



教师端-AI生成故事大纲


### 3.6.2 编辑故事大纲

- **使用场景：**AI已生成的大纲，需要根据课程进行细节调整。
- **操作步骤：**
  - a. 在 **故事大纲** 列表找到要修改的大纲。
  - b. 点击 **查看**，可编辑以下内容：
    - 大纲的基本信息：名称、类型、教育意义；
    - 大纲的章节内容。
  - c. 保存后，可将此大纲应用于任务发布。



教师端-编辑故事大纲

### 3.7 心理报告

 **注意：**本报告基于对学生绘本作品的多维度分析，结合自有心理评估模型与AI技术生成，旨在为教师提供理解学生心理状态的参考视角，并非专业诊断结论。

**功能说明：**集中管理和查看所有已生成的学生AI心理/表现报告，并支持导出。

陈老师

班级: 请选择 作者: 请输入 重置 查询

**心理报告** 本报告基于对学生绘本作品的多维度分析,结合自有心理评估模型与AI技术生成,旨在为教师提供理解学生心理状态的参考视角,并非专业诊断结论。 C I

序号	绘本标题	作者	账号类型	班级	报告生成时间	操作
1	亮晶晶的心情旅馆	Mandy	学生帐号	演示班级三年级	2026-03-10	查看   导出   删除
2	旋转木马旁的糖果守护者	西瓜	学生帐号	-	2026-03-10	查看   导出   删除
3	亮晶晶邀请函与心情旅馆	Mandy	学生帐号	演示班级三年级	2026-03-09	查看   导出   删除
4	心情旅馆的闪闪徽章	西瓜	学生帐号	测试待删除班级	2026-03-09	查看   导出   删除
5	彩虹种子会唱歌	陈同学	学生帐号	-	2026-01-12	查看   导出   删除
6	彩虹种子会唱歌	陈同学	学生帐号	-	2026-01-11	查看   导出   删除
7	阳光下的彩虹桥	陈同学	学生帐号	-	2026-01-06	查看   导出   删除
8	彩虹种子会唱歌	陈同学	学生帐号	-	2026-01-04	查看   导出   删除

第 1-8 条/总共 8 条 < 1 > 10 条/页

### 3.7.1 查看已生成的AI 报告

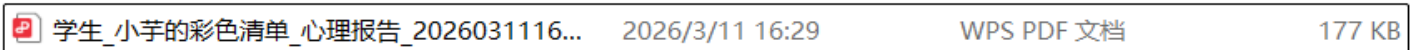
- **使用场景:** 学期总结、心理筛查、重点学生跟进、与心理老师协作。
- **操作步骤:**
  - a. 在教师端进入 **心理报告** 页面。
  - b. 可以按班级、学生筛选报告。
  - c. 操作栏点击 **查看** , 在线查看报告内容, 无需下载。



教师端-在线查看报告内容

### 3.7.2 导出已生成的AI报告

- **使用场景：**与心理老师共享、参与学生个案会议、提供给家长参考。
- **操作步骤：**
  - a. 在教师端进入 **心理报告** 页面。
  - b. 可以按班级、学生筛选报告。
  - c. 操作栏点击 **导出**，下载PDF版本报告。
  - c. 下载保存后，可打印或通过内部系统安全传递。



教师端-AI分析报告-文件格式示例

## 心理健康分析报告

本报告基于对学生绘本作品的多维度分析,结合自有心理评估模型与AI技术生成,旨在为教师提供理解学生心理状态的参考视角,并非专业诊断结论。

学生姓名	-	班级	-
绘本名称	小宇的彩色清单	生成时间	2026-03-11 16:28

### 一、综合心理评估

#### 整体心理状态

该儿童在面临学业挫折(考试失利)后,表现出良好的情绪自我调节能力和积极的应对倾向。他能够主动通过创造性活动(绘画)来转移注意力、提升心情,并在这个过程中构建积极的自我想象(如宇航员)。他具备将抽象建议转化为具体、可行目标的能力(画完所有玩具),并在执行计划时,懂得选择能带来情感愉悦的起点(从小熊开始)。整体上,他展现出内向反思、富有想象力、注重情感体验,并有一定计划性的心理特点。虽然对自己要求较高可能导致初始的情绪低落,但他内在的积极资源和应对策略是显著的。

#### 发现的优势

- 积极的情绪自我调节能力,懂得通过兴趣爱好(绘画)来改善心情。
- 丰富的想象力和创造性表达能力。
- 能够理解和设定具体、可行的目标。
- 具备内在动力,能将外部建议与个人兴趣结合。
- 懂得选择情感上令人愉快的任务启动方式,有自我激励的意识。

#### 关注领域

- 需要关注其“对自己要求较高”背后的完美主义倾向,避免因一次失利而过度否定自我价值。
- 引导他将艺术创作中获得的积极体验和成就感,逐步迁移到学习等更具挑战性的领域。
- 确保他设定的目标始终保持“具体可行”,避免因目标过大或过多(如故事大纲中的“负向分支”)而产生新的压力。

#### 主要应对策略

孩子综合运用了多种应对策略。首先,他使用“分心策略”(画画)来主动调节低落情绪。其次,他运用“积极认知重构”,通过幻想(宇航员)和选择愉悦起点(小熊)来增强控制感和积极体验。最后,在设定计划时,他采用了“问题焦点应对”中的“认知决策”,思考并制定具体目标。这表明他拥有一个相对丰富且灵活的应对策略库,能够根据情境(情绪调节 vs. 任务规划)调用不同的策略。

1 / 4

### 教师端-AI分析报告-文件内容示例

## 四、学生端使用说明

### 4.1 登录与身份说明

- 适用对象：学生
- 登录方式：
  - 在皮味鸚AI绘本（校园版）APP中，使用老师下发的学生账户名及登录密码进行登录；
  - 注意：学生账户名是独立字符串，不是学号/姓名，学生账户名及登录密码详见3.3.2 管理学生信息。



欢迎登录

请输入账户名称

请输入登录密码



记住密码

登录即代表阅读并同意本APP的会员服务协议和隐私声明

登录

学生端-登录界面

## 4.2 绘本星球

**功能说明：**在绘本星球界面，学生可以浏览公开的绘本作品，形成作品展示与互相学习的空间。



学生端-绘本星球界面

#### 4.2.1 查看已公开的绘本

- 操作步骤：
  - a. 登录学生端，进入 **绘本星球** 界面；
  - b. 在界面中找到 **推荐绘本** 区域；
  - c. 点击感兴趣的绘本，可查看绘本详情；

## 绘本详情



小芋的彩色清单

 Phoebe

### 绘本简介

ON  公开绘本

寒假里，细心又爱画画的小芋给自己定了一个小目标：每天画两三个心爱的玩具。她列好清单，一笔一画地描绘，每完成一个就在清单上打勾。从盆栽到宇航服，再到毛茸茸的兔子和小熊，小芋在沙沙的笔尖声中，不仅画满了整个假期，更收获了满满的成就感和坚持的快乐。

一年级

习惯养成

我有一个小目标

开始阅读

学生端-绘本详情界面

d. 点击 **开始阅读**，进入绘本阅读界面，绘本语音自动播放；

## 小芋的彩色清单



退出绘本阅读

第一章

选择章节

第二章

第三章

第四章



### 第一章

小芋看着窗外的雪花，轻轻展开成绩单。她决定画一幅漂亮的画，于是拿出彩色铅笔和画纸。

1/4



翻页



播放/暂停绘本语音

学生端-绘本阅读界面

### 4.3 绘本创作

**功能说明：**在绘本创作页面，学生进行绘本创作，包括自主创作官方课程和完成教师发布的班级任务，同时可回看自己的历史作品。

开始创作 

### 我的作品



彩虹独角兽...

 Phoebe



小芋的彩色...

 Phoebe

  
绘本星球

  
绘本创作

  
个人中心

学生端-绘本创作界面

#### 4.3.1 自主创作官方课程

- **使用场景：**教师使用官方课程进行授课，学生在自主创作界面，按照教师要求选择相应课程进行绘本创作。

##### 步骤一：开始自主创作

1. 在学生端进入 **绘本创作** 界面。
2. 选择 **自主创作** 模式。
3. 点击 **开始创作**。

2

自主创作

班级任务

3

开始创作 +

## 我的作品



彩虹独角兽...

Phoebe



小芋的彩色...

Phoebe

1



绘本创作



绘本星球



个人中心

学生端-自主创作界面

## 步骤二：选择相应课程

1. 点击开始创作后，进入课程选择界面，在官方课程列表中，选择本节课要使用的绘本主题：
  - a. 在年级选择栏，进行级段选择；
  - b. 在创作分类栏，进行类目选择；
  - c. 在绘本选择栏，左右滑动，找到本节课要使用的绘本主题，点击该主题的卡片。
2. 点击 **下一步**，在弹窗中选择 **继续创作**，进入绘本创作流程。



学生端-课程选择界面



学生端-进入创作流程

### 步骤三：选择绘本主角

#### 1. 选择绘本角色分为两种情况：

- 点击角色卡中的角色，选中现有角色后，点击 **下一步** 开始绘本创作；
- 点击 **创建角色**，通过拍照生成/从相册中选取生成，创建新角色，点击 **下一步** 开始绘本创作。



学生端-选择绘本主角

### 步骤四：完成绘本创作

- 每个官方绘本课程通常由四个章节组成；
- 每个章节开始前，绘本将引导学生自主进行故事发展方向选择，学生可以：
  - 直接选择给出的故事走向选项（每个学生都不会完全重复）；
  - 或通过录音输入自己的想法；
- 章节内容会根据学生在该章节所做的选择自动生成。

## 绘本创作中

### 故事开端

小芋望着窗外闪闪发光的星星，悄悄许下了一个小小的心愿：“要是作业能自己消失就好啦！”你觉得接下来会发生什么呢？



1/4

请做出你的选择，这将决定故事的发展方向

### 请选择故事发展方向 选择已生成的选项



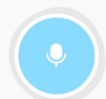
作业本长出翅膀

星星眨眨眼睛

橡皮擦开始跳舞

书包自己动起来

选择选项或点击右侧录音按钮说出你的想法



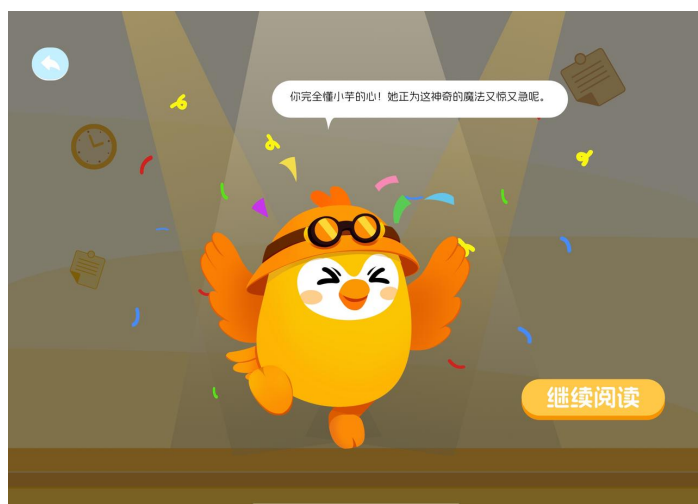
点击开始录音

或，录音输入自己的想法

开始创作

学生端-绘本创作-选择故事发展方向

4. 每个章节创作开始后，都有一个创作互动环节，用于引导学生思考剧情、探索自己当下的感受，该互动环节本身不影响章节内容，仅起到引导与启发作用。



5. 全部章节完成后，绘本自动保存，可以在 [我的作品](#) 中查看，详见4.3.3 [查看过往绘本作品](#)。

### 步骤五：完成学习总结

1. 完成绘本创作后，学生可以再次点击课程卡片，点击 [查看总结](#)，进入学习总结模块；

2. 进入总结页面后，课程会以互动答题的形式，引导学生回顾本次课程的教学要点，帮助巩固学习效果。



### 4.3.2 完成教师发布的班级任务

- **使用场景：**当教师不使用官方课程，自行创建绘本框架，发布班级任务时，学生通过 **班级任务** 界面完成教师下发的任务。



- **操作步骤：**

- a. 在 **绘本创作** 页面查看 **班级任务** 列表。
- b. 点击当前要完成的任务，进入创作流程。
- c. 选择绘本主角。
  - i. 选择绘本角色分为两种情况：
    1. 点击角色卡中的角色，选中现有角色后，点击 **下一步** 开始绘本创作；
    2. 点击 **创建角色** ，通过拍照生成/从相册中选取生成，创建新角色，点击 **下一步** 开始绘本创作。



学生端-选择绘本主角

- d. 完成绘本创作：
  - i. 每个绘本课程通常由四个章节组成；
  - ii. 每个章节开始前，绘本将引导学生自主进行故事发展方向选择，学生可以：
    1. 直接选择给出的故事走向选项（每个学生都不会完全重复）；
    2. 或通过录音输入自己的想法；
  - iii. 章节内容会根据学生在该章节所做的选择自动生成。



学生端-绘本创作-选择故事发展方向

- e. 每个章节创作开始后，都有一个创作互动环节，用于引导学生思考剧情、探索自己当下的感受，该互动环节本身不影响章节内容，仅起到引导与启发作用。



- f. 全部章节完成后，绘本自动保存，可以在 **班级任务** 中再次点击任务卡查看。班级任务创作的绘本不出现在 **我的作品** 中。

### 4.3.3 查看过往绘本作品

#### • 操作步骤：

- a. 在 **绘本创作** 页面，找到 **我的作品** 模块；

- b. 模块中展示学生在自主创作中创作的绘本；
- c. 班级任务创作的绘本不出现在 **我的作品** 中，可以在 **班级任务** 中再次点击任务卡查看；



- d. 点击要回看的绘本，可查看绘本详情。点击开关，可控制绘本公开状态。如显示为 **公开绘本**，绘本可在推荐绘本界面公开阅读，如显示为 **不公开绘本**，绘本仅在我的作品中可见；

## 绘本详情

控制绘本公开状态

OFF 不公开绘本

### 绘本简介

小芋在美术课上想画一只彩虹独角兽，却被窗外跳格子游戏吸引。当她听到预备铃才想起未完成的画，匆忙赶回却画得一团糟。故事讲述了小芋从分心到懊悔，最终明白专注重要性的成长瞬间。



彩虹独角兽的等待

 Phoebe

二年级

习惯养成

不分心，更高效

开始阅读

e. 点击 [开始阅读](#)，进入绘本阅读界面，绘本语音自动播放。



学生端-绘本阅读界面

## 五、使用流程示例

### 5.1 学校落地流程示例

1. **学校管理员**：录入教师 → 录入学生 → 分配账号。
2. **教师**：登录 → 创建班级 → 添加学生。
3. **学生**：登录 → 在 **绘本创作** 中完成绘本课程。
4. **教师**：在 **作品审阅** 中查看作品 → 导出PDF → 生成AI报告 → 使用报告对学生情况进行反馈。
5. **学生和教师**：在 **绘本星球** 中浏览、展示和交流优秀作品。